

توصية المشرف

إلى فضيلة عميد كلية التربية
بجامعة سونن أمبيل الإسلامية الحكومية
سورابايا

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
بعد التفتيش والبحث والتصحيح نرى أنّ البحث العلمي للطالب :
الاسم : محمد عزیزی

رقم التسجيل : ٥٠١٥٠٦٠٢٢٣

الموضوع : تأثير تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام في المدرسة العالية الحكومية لاسم وأف للشروط المطلوبة، وهو مستعد لاشتراك المناقشة للحصول على شهادة (S.Pd.I) في قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونان أمبيل الإسلامية الحكومية سورابايا.

وَالسَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

سورابايا، ۲۰ يناير ۲۰۱۱

المشرف

الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير

رقم التوظيف: ٩٧٤.٧٢٥١٩٩٨.٣١٠.٠١

التصديق

لقد أجرت كلية التربية المناقشة لهذا البحث العلمي الذي كتبه الطالب :

الاسم : محمد عزیزی

رقم التسجيل : D322.6.15

الموضوع : تأثير تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام

بالمدرسة العالية الحكومية لاسم.

وقد قرّر مجلس المناقشة بنجاحه وإنّه يستحق على الدرجة

الاولى S.Pd.I, فى قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية بجامعة سونن أمبيل

الإسلامية الحكومية سورابايا.

لجنة المناقشة :

الرئيس : الدكتور اندوس محمد طاهر الماجستير ()

الكاتب : سلطان مسعود الماحيستير ()

المناقش الاول : الدكتور اندوس أ. الناجب الماجستير (ط.م.ع)

المناقش الثاني : الدكتور محمد نعمان الماحستير ()

سورابايا، يناير ۲۰۱۱

عميد كلية التربية



الدكتور الحاج نور حميم الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٢.٣١١١٩٩١.٣١٠.٠٢

ABSTRAK

M. Azizi; D32206015; “Pengaruh Penerapan Strategi Poster Session Dalam Meningkatkan Ketrampilan Kalam Siswa Madrasah Aliyah Negeri Lasem”

Adapun tema pada pembahasan ini, adalah penerapan strategi poster session dalam meningkatkan ketrampilan kalam siswa MAN lasem. Latar belakang penulisan ini adalah banyaknya siswa yang kurang aktif dalam berbicara memakai bahasa arab dan guru pun sudah berusaha untuk melatihnya, tetapi karena latar belakang sekolah siswa berbeda maka kemampuan yang dicapai pun kurang maksimal. Oleh sebab itu penulis mencoba menerapkan strategi poster session yaitu sebuah metode pembelajaran yang bertujuan untuk meningkatkan ketrampilan kalam siswa. Karena kalam atau berbicara tidak akan maksimal tanpa adanya kebiasaan.

Adapun masalah yang diteliti dalam pembahasan ini adalah 1) Bagaimana kemampuan siswa madrasah aliyah negeri Lasem dalam ketrampilan kalam, 2) Bagaimana penerapan strategi poster session dalam meningkatkan ketrampilan kalam siswa di Madrasah aliyah negeri Lasem, 3) Bagaimana pengaruh penerapan strategi postersession dalam meninkatkan ketrampilan kalam siswa di madrasah aliyah negeri lasem.

Dalam menjawab pertanyaan tersebut peneliti menggunakan metode kuantitatif dengan menggunakan “t” tes dan prosentase. Adapun metode yang digunakan dalam pengumpulan data adalah observasi, angket, dokumentasi, uji coba, tes, dan analisis data. Karena Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen yaitu mencari pengaruh variabel x terhadap variabel y maka hasil yang di dapat dari hasil uji t atau t_0 maka hasilnya adalah $t_0 = 6,108$ dan t tabel = dengan taraf signifikansi 5 % adalah 2,04 dan taraf signifikansi 1% adalah 2,75 maka dari sini menunjukan bahwa t_0 lebih besar dari t tabel yatu $2,04 < 6,108 > 2,75$ dengan demikian maka H_a diterima dan H_o ditolak, maka dari itu terdapat pengruh penerapan metode poster session dalam meningkatkan maharoh kalam di madrasah aliyah negeri Lasem.

الفهرس

الباب الأول : المقدمة..... ١

١. خلفية البحث..... ١

٢. قضايا البحث..... ٤

٣. أهداف البحث..... ٤

٤. منافع البحث..... ٤



الباب الأول

المقدمة

١. خلفية البحث

الحمد لله الذي جعل العربية أفضل اللغة الذي مكن أهلها أشرف المقامات، والصلاة والسلام على سيدنا ومولانا محمد خير البرية، وأشرف المخلوقات في السموات والأرض، وعلى اله وأصحابه وسائر أمته من المسلمين والمسلمات.^١

من المعروف أن اللغة العربية هي اللغة الوحيدة في العالم الإسلامية، وهي أقدم اللغة حياة لم يعترها التغيير و التبديل. وأنزل الله القرآن بها و تكلم بها الأنبياء. بيد أن ذلك تكون العربية كلغة الجنة، فمن اعترف بأنه مسلما فعليه أن يعرف بالعربية ويفهم بها فهما عقيما. لأن كثيرا من الكتب الإسلامية القديمة يستعملها كاللغة الاتصال العالمي. وبها يتمكن من فهم عميق وملاحظة على ما يشتمل فيه القرآن الكريم والحديث النبوي وكتب الدينية المختلفة.^٢

وقد اتفق اللغويون بأن الغرض من تعليم اللغة العربية قد حصل على غرض تعليمه أسسها. أما غرض العام في تعليمها هو مساعدة الطلاب على فهم القرآن و الحديث كمصادر الأحكام الإسلام و الكتب الدينية و الثقافة التي تكتب باللغة العربية. أما الغرض الخاص أن يشجع الطلاب في

١ عمر فتح، المنهاج الجديد في الأدب العربي، بيروت: دار العلم للملايين، ص. ١٧
٢ ترجم من: Drs, Imam Bawani, *Tata Bahasa Arab I*, al Aikhlas Surabaya, hal. 28 :

الكلام و المطالعة والإنشاء وكذلك القواعد.^٣ وإنما غرض التعليم اللغة هو مهارة الإتصال بين الناس لأن من وظائف اللغة هي كأدات التعبير في الأفكار و الأراء و الإنفعالات. وكذلك ان الهدف من تعليم اللغة العربية كان لترقية مهارة الإتصال بالعربية بين الناس غير الناطقين بها.

وقد عرفنا أن طرق التعليم كثير في التربية إما كطريقة التقليدية أو العصرية ويستعملها في التعليم لغرض على تسهيل وظيفة المعلم في إرشاد الطلاب ويواجههم لتحقيق الأهداف التربية. لذلك كان تعليم اللغة العربية يحتاج إلى جودة المعلمين في اختيار طرق التعليم لمعرفة رغبة الطلاب. لأن الغرض لا يكون في نتيجة التعليم بل هو في عملية التعليم المفرح الذي يطلق بالتعليم المباشرة.

وكما عرفنا أن مكافأة الطلاب مختلفة، منهم من يستطيعون ومنهم من لم يقدرونها ولذلك لابد على المدرسين أن يجعلوا عملية التعليم في الفصل ليكون مسرورا و حرية حتى يصل إلى تحقيق أهداف التعليم.

وقد كان تعليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم لا تدرك الحد الأقصى. وسبابه هي قلة الوقت في تعليم اللغة العربية ، وخلفية بعض الطلاب متنوعة، إما من المدرسة الإسلامية و إما من المدرسة العامة. وطريقة التعليم لتلك اللغة العربية في هذه المدرسة ليست كلها مناسبة بالطلاب، إما أن يكون الطلاب يستطيع أن يفهم الدراسة و أحيانا أن يجعل الطلاب ملالا في الفصل حتى لا يصل تحقيق أهداف التعليم فيها.

٢ يترجم من :

Tayar Yusuf, *Metodologi Pengajaran Agama dan Bahasa Arab* (Jakarta, PT Grafindo Persada, 1996) hal. 88

ومن أهداف تعليم اللغة العربية أن يستطيع الطلاب في استعمال اللغة العربية إما بلسان أو كتاب في الناحية العملية.^٤ ولكن الواقع لا يساوي بهذا الرجاء. فإن الطلاب قد أصابتهم المملة و السامة في التعليم. وصارت رغبتهم في عملية التعليم ناقصة وهم يشعرون أن اللغة العربية هي أصعب اللغة، إذ يتكلم باللغة العربية قد أصابهم كثير من الأخطاء، و خاصة في مهارة الكلام فإنه ليس لهم رغبة في تجريب ذلك، و هم أحب أن يتكلموا باللغة الإنجليزية إذ يتكلم باللغة الأجنبية.

وكما عرفنا أن اللغة العربية تحتوى على أربعة مهارات لغوية، وهي الإستماع والكلام والقراءة والكتابة. وفي تطبيقها أن مهارة الكلام أصعب المهارات لدى متعلمها لعدم البيئة والتجربة و الممارسة.

ولذلك جرب الباحث أن يطبق الطريقة الجديدة في هذه المدرسة
لتجعل الطلاب يشعرون المهمة و تحدى في تعليم اللغة العربية حتى يفهمها
الطلاب و لتسهل الطلاب في تعليم اللغة العربية. واختار الباحث على
تطبيق الطريقة أو اسراتيجية الجديدة هناك يعني بالاسراتيجية ملصق الدورة)
(poster session .

ملصق الدورة هو الاستراتيجية التي ترجي من صناعة حالية تعليم المفرح، ومع ذلك رغبة التعليم يهجم الطلاب ليتكلم مع أصدقائهم باللغة العربية بمسعدة الصورة في الملصق أو المعرض.

^٤ يترجم من :

- للباحث : لأداء الوظيفة النهائية إلى درجة سرجانا (S.Pd.I) بشعبة تدريس اللغة العربية. كذلك لتوسيع معلومات الباحث في معرفة كتابة بحث علمي، ولتزيد على خزائن علومها.
- للمدرسة و الأستاذات : ليعرفهم على استراتيجية ملصق الدورة (poster session) و أهميّة تكوينها، وكذلك ليكون مادة مقارنة لإصلاح منهاج البيئة في المستقبل.
- للمجتمع : زيادة لخزانة العلوم والمعارف الخصوص في نجال اللغة العربية.

٥. توضيح بعض المصطلحات

أراد الباحث على عرض بعض المصطلحات في موضوع هذا البحث إبتعاداً عن وقوع الخطاء وسواء الفهم لما ورد في هذا البحث العلمي :

تأثير : مصد من أثر - يؤثر - تأثيراً ، وقال أحمد ورسون منور أن تأثير بمعنى " pengaruh "° الذي يقصد بهذا البحث هو تأثير استراتيجيه ملصق الدورة (فستر) في عليم اللغة العربية بمدرسة العالية الحكومية لاسم

تطبيق : من كلمة طبق- يطبق-تطبيقا .وهو عند السعي استعمال الشخص والأشخاص الذين يرغبون في اعداد و تنفيذ وتقوم في استعمالهم بمعنى يفعل الشيء.⁶

^٥ أحمد ورسون منور : قاموس منور العربي - الإندونيسي (فوستاكا : ١٩٩٧) ٧٠
^١ لويس معلوف المنجد في اللغة والأعلام . (بيروت : دار المشرق)

استراتيجية : استراتيجية التي يرتب جيدا ليوصل المقصود

المصق : الاستراتيجية الذي ترجى من صناعة حالية تعليم المفرح ، ومع
الدورة ذاك رغبة التعليم يهجم الطلاب ليتكلم مع أصدقائهم بالعربية
بمساعدة الصورة في المصق^٧

ترقية : مصدر من رقي - يرقى - ترقية بمعنى رفعه وصعده وقدمه وحسنه.^٨ ويقصد في هذا البحث فيها سعي لإرتفاع مهارة الكلام.

مهارة : مهارة الشيء فيه يحذف فهو ماهر يقال ماهر في العلم أي " الكلام كان حادقا عالما به " . و الكلام هو القول. أما مهارة الكلام فهي مهارة اللغة العربية.⁹

٦. فروض البحث

إنّ الفرضية إجابة مؤكدة على مسألة البحث حتى مشبّوه بالبيانات المجموعة.
وقد قسم سوه رسم أريكونطا الفرضية البحث إلى نوعان وهي الفرضية البديلة
(H_a) والفرضية الصفرية (H_o).^{١٠}

Imam Ma'ruf, strategi pembelajaran bahasa arab aktif, need's press, semarang 2009 : ٧ . ترجم من
hal.107

^٨ نفس المراجع

^٩ نفس المراجع

suhasimi arikunto, *prosedur penelitian suatu pendekatan, edisi revisi V*, Jakarta, rineka : 1998
 ١٠ ترجم من : ١٩٩٨
 cipta hal. 64

٢٨٠ طالبا. اذا اخذ الباحث عينة 20% من مجتمع البحث، والعينة

$$\frac{20}{100} \times 280 = 56 \text{ الموجودة هي}$$

٨. طريقة جمع البيانات

البيانات هي كل ما تحتاجه البحث من هذا البحث وقد استعمل الباحث طرق كثيرة مواقف بهذا البحث كما يلي :

أ- طريقة الملاحظة (observasi)

وهي الوسيلة في اكتساب الخبرات والمعلومات من خلال من يشهد او يسمع عنه^{١٤}. والمقصود في الملاحظة هو لمعرفة سلوك الشخص كالواقعة الفعلية حيث ينظر السلك عملية. وكذلك لأعرض تصوير الحياة الإجتماعية. تستعمل الملاحظة ان لم تكون البيانات كثيرة حيث تكون المسئلة مقتفية. والملاحظة إما أن يكون الباحث مشترك في هذه المسئلة او غير مشترك.

بمذه الاستراتيجية اراد الباحث ان تعريف عملية التعليم و تطبيق
استراتيجية ملصق الدورة (poster session) في تعليم اللغة العربية في
المدرسة الثانوية العالية الإسلامية الحكومية لاسم.

ب- طريقة المقابلة (interview)

وهي عملية للحصول علي البيانات باستراتيجية السؤال و
الجواب يقوم بها نفران او اكثر حاضران متواجهان لإجراء حيث

¹⁴ Suharsimi Arikunto, *Prosedur penelitian*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1997) hal. 144 : يترجم من :

يوجه الأسئلة. المقابلة أو الإستبارة ليست منهجا، و إنما هي من أدوات جمع المعلومات، وهي ليست أداة متفصلة عن الأدوات الأخرى بل هي أداة إضافية تضاف إلى الأدوات التكنيكية الأخرى^{١٥}. وقام الباحث بها لجميع البيانات وتكملها. وهي الاستراتيجية التي تسلكها الباحث بوسيلة المحاوره شفويا مع الطلبة في المدرسة و المدرسات المحاركة اللغة و الأساتذات للحصول على الأخبار او الوثائق عن القدرة الطلبة على التكلم بالعربية وعن المحاولات التي قام بها المدرسة لترقية مهارة الكلام وكذلك المشكلات المواجهة وحلها وعن تأسيس المدرسة وما إلى ذلك.

ج- طريقة الاستبيانات (angket)

هي الاسئلة لحصول العلوم والبيانات من المستجيبين باختيار
الاجابة الصحيحة لهم من المجموعة الاجابات بالصفة المغلقة.^{١٦}
هي الأسئلة المكتبة البيانات و المعلومات من المستجيبين وهي
التفجير عما في أنفسهم وإما يعرفه. و الإستبيان المستخدمة في هذه
البحث هو الإستبيان المعلق، هو إختيار الإجابة الصميمة من
مجموعات الإجابة الذى يطلب من المستجيبين. وأعطى الباحث هذا
الإستبيان للطلبة في تربية المعلمات بمدرسة العالية الحكومية لاسم
الذين تختارهم الباحث كالعينة. و هذه الاستراتيجية مستخدمة لنيل

^{١٥} حسين عبد الحميد أحمد رموزان، العلم والبحث العملي دراسة في مناهج العلوم، اسكندري، المكتب الجامعي الحديث، ١٩٩٢، الطبعة الخامسة، ص ٧٣

١٦ يترجم من:

.Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta: 2009), hal:142

المعلومات عن آراء المستجيبين في وجود هذه الاستراتيجية لترقية مهارة الكلام العربية.

د- طريقة الوثائق (dokumentasi)

هي استراتيجية جمع البيانات مصدرها المكتبة و الكتب و المجلات و الجرائد و الوثيقة و محاضرات الاجتماع والنظام و المذكورات اليومية وما إلى ذلك^{١٧}.

إستعمال الباحث هذه الاستراتيجية للوصول إلى البيانات و المعلومات عن المدرسة و تطبيق استراتيجية ملصق الدورة (poster session) فيه وعدد الطلبة فيه.

هـ- طريقة الإختبار (tes)

هي آلة مقدمة التي أعطيت على الفرد لنيل الأجوبة و المطلوبة مسطورا او لسانا او فعلا. استخدم الباحث هذه الاستراتيجية لنيل الحقائق و المعلومات عن تأثير تطبيق ملصق الدورة (poster session) لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم.

و- طريقة التجربة (uji coba)

التجربة في هذه البحث هي يستعمل الباحث استراتيجية ملصق
الدورة (poster session) مباشرة في تعليم اللغة العربية للفصل العاشر
بالمدرسة الثانوية العالية الإسلامية الحكومية لاسم لمعرفة مهارة الكلام
بهذه الاستراتيجية.

١٧ يترجم من،

S. Nasution, *Metode Research*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1996), hal. 128

الباب : دراسة ميدان:

الثالث

الحكومية لاسم جوى الوسطى

١. لمحة عن مدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاسم جوى

الوسطى

٢. حالة المدرسة الموظف في مدرسة الثانوية الإسلامية

الحكومية لاسم جوى الوسطى

٣. حالة تلاميذ بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاسم

جوى الوسطى

ب. الفصل الثاني: يبحث عن البيانات وكيفية تحليل البيانات عن

تطبيق استراتيجيات ملصق الدورة (poster session) في ترقية مهارة

الكلام اللغة العربية الطلاب بمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية

لاسم جوی الوسطی

الباب : الاختتام، وتشتمل على الخلاصة والاقتراحات.

الرابع

- لكي الطلاب فعلي في الفصل
 - لا يشعر الطلاب بالملل في المواضيع التي سملتها الدراسة
 - جعلوا الطلاب حماس في التعلم
 - يشعروا الطلاب فرحان ولذيذ
- وأما أهداف هذه الاستراتيجية هي :
- لأجرب قدرة الطلاب ليفهم محتوبات القراءة ليصوّر إلى شكل الصورة
ويشرح محتوبات القراءة بالصورة

ج- خطوات استراتيجية الملصق الدورة

أما الخطوات عن استراتيجية ملصق الدورة كما يلي :

١. تحديد المواضيع المناقشة و القراءة التي ستعلمها
٢. ينقسم الطلاب إلى عدد مجموعات ثم كل مجموعات تعطى نص القراءة بموضوع متغير
٣. أمرو الطلاب في كل مجموعات ليقراء الناص معا
٤. أمر المجموعات ليصور محتوبات قراءة إلى شكل الصورة. و يمكن توقيع الصورة تشتمل النقاط الرئيسية في الإعتبار القراءة
٥. كل مجموعات يلتصق الصورة في المعارض
٦. يعين الطلاب إحدى سخش في مجموعهم ليكون حارس المعارض، و وظيفته ليؤدي الشرخ المعارض إلى الوارون الذين يسئلون عن الصورة

ب. بالتعبير الحر

١. التهميد : ويكون بأن يشرح المدرس للطلاب ما يجب عمله في هذا الدرس، ويساعدهم على إختيار موضوعات، ويذكر لهم بعض الميادين التي يمكن أن يختاروا منها موضوعاتهم : كالمشاهدات والحفلات والأخبار والرياضة وبعض المشكلات الإجتماعية ونحو ذلك.

٢. يستدعي المدرس طالبا لإلقاء حديثه، ويحث زملاءه على ان يستمعوا إليه ويجلسوا بعض الملاحظات.

٣. بعض أن ينتهي الطالب من حديثه، يوجه زملاءه أسئلة فيما سمعوا منه.

٤. يشترك المدرس في إلقاء بعض الأحاديث والأخبار والأفكار ويوجه عليه الطلاب ما يبدو لهم من الأسئلة وهو يجيبهم.^{٢٧}

ج. بالموضوعات

وفي المدارس الإعدادية والثانوية يسير المدرس على حسب خطوات الآتية :

١. إثارة نشاط الطلاب بما يحفزهم على الكلام.

٢. كتابة الموضوع على السبورة وتكليف الطالب قراءته.

^{٢٧} جورت الزكابي، *طرق تدريس اللغة العربية*، (بيروت- لبنان: دار الفكر المعاصر، ١٩٩٨)، ص ١٢٣-١٢٢

الباب الثالث

دراسة ميدانية و الدراسة التحليلية

الفصل الأول : نظر عامة عن المدرسة العليا الحكومية لاسم

أ. لمحة عن المدرسة العليا الحكومية

١. تاريخ التأسيس المدرسة

تاريخ تأسيس المدرسة العالية الحكومية لاسم جوى الوسطى. قبل أن يكون مدرسة العالية الحكومية، هذه المدرسة هي مدرسة تربية مدرس الدينية (PGA) الذي قد بني من موقف بعض العلماء والأساتيد في لاسم. لأن رأيهم أن لاسم مشهور بمدينة الطلاب، كثير من الطلاب الذي يطلب العلوم الدينية في لاسم بعضهم من خارج لاسم، كالمدينة بلورى، باطي، كودوس، جافارا، فكالونجن، طوبان، لامونجان، بوجونكورى، وغير ذلك. لأن ذلك بني هذه المدرسة في لاسم، لتعليم الطلاب ليكون مسلماً ماهراً و تقوى إلى الله، ويعطى توجية ليكون مدرس في المجتمع.

وقد وعد بعض العلماء و الأساتيد بعد موافق ليبنى المدرسة بقول : "

هيا بنا يبنى المدرسة لمهمة الأمة بإخلاص وتكون مسؤولية

منهم من العلماء و الأساتيد كما يلي :

اللوحة ١

١	عبد الجبار الحاج	١٩	رضوان
٢	عبد المحيط	٢٠	أحمد نسيخ
٣	أحمد سويوطي	٢١	بخاري أوسمان

٤	مشكور	٢٢	مواردي
٥	سلمن	٢٣	حميم
٦	بجوري إحسان	٢٤	مسرور
٧	أحمد دينوري	٢٥	أحمدي الحاج
٨	مريم خليل	٢٦	مفتوحين
٩	هشيم محفوظ	٢٧	محمد إسمائل
١٠	حفيظ	٢٨	سلمن
١١	محمد	٢٩	هادي مرساند
١٢	بخاري أوسمان	٣٠	أحمد دحلن
١٣	كارتوبي كهاردالدين	٣١	سوديونو
١٤	موليونو	٣٢	الشيخ مأمور الحاج
١٥	الشيخ محفوظ خليل الحاج	٣٣	عبد القهار
١٦	مذاكر	٣٤	سليم
١٧	سوفردى	٣٥	عبد الحليم الحاج
١٨	مكلال		

في التاريخ ٢ أوغسطس في عام ١٩٦٢ أقامت المدرسة (PGA) في
 لاسم، وفي أول العام ١٩٦٨ المدرسة (PGA) لاسم يقترح رئيس تفتيش
 تربية الدينية رمانج بأساس إقتراح موليدى (ديرجين تربية الدينية) لأن
 يكون مدرسة حكومية. وبعد يجاوز الطرائق الطويلة كانت هذه المدرسة
 صارت مدرسة العالية الحكومية لاسم في عام ١٩٩١ .

اللوحة ٣

من أحوال المدرسين في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية لاسم

التمرة	أسماء المدرسين	المادة
١	خطري سوفاعات المچيستر	رائس المدرسة
٢	تري حسي ستيو بودي أدي	نائب الرائس المدرسة
٣	ليليك محمودة	علم الإجماعي
٤	نورول خاتمة	عقيدة أخلاق
٥	باسوكي درسونو	علم المحاسبة
٦	صيديق	علم الفقه
٧	إن محمودة	اللغة الإندونيسيا
٨	ساري موكتي	علم الجغروفيا
٩	موعارفين	علم التاريخ الثقافة الإسلامي
١٠	تري سوسيللا	اللغة الإندونيسيا
١١	ناظيرة	علم التاريخ
١٢	روسمياتي	علم الإجماعي
١٣	بكتي كورنياوتي	علم الأحياء
١٤	سيتي مسروعة	اللغة الإندونيسيا
١٥	أمي زليفة	علم الطبيعة
١٦	مسرور سلامت	علم الجغروفيا
١٧	مايلينا أريسنييني	علم الطبيعة

٢	سري أوتامي	أركاب حرب تنظيم
٣	زوليحة	أمين الصندوق
٤	سوي واتي	تنظيم الممتلكات
٥	أيني فورواتي	أمين الصندوق
٦	سيتي نور صحة	تنظيم في مهمة معمل
٧	أيني كريستينا	تنظيم في المكتبة
٨	تري فوجي أستوتي	تنظيم في المكتبة
٩	كيتنا نينجسيه	تنظيم غرفة الوسائل
١٠	نور أفيف	تنظيم إليكروسكوب
١١	أنيتا فاوزيا راشديانتي	تنظيم في المكتبة
١٢	خير الأنام	تنظيم SIMAK- BMN
١٣	سوفريادي	تنظيم في المكتبة
١٤	ماسدوقي	ناظيف البستان
١٥	أسعاري	ناظيف البستان
١٦	سومارنو	حارس الليل
١٧	نور حميد	الشرطة المدرسة
١٨	أولفة هدايتي	مسئلة الطلاب
١٩	محمد فاليح أمين الدين	تنظيم في المكتبة
٢٠	محمد جهراني	حارس الليل
٢١	محمد زاینوري	حارس الحاسوب

٦	أنيقا زاهرة العيني	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٧	بودي لستاري	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٨	دوي هوى زين	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٩	دوي يوليكاة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٠	أيفي نور جنة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١١	هشيم لطيف	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٢	زمره المنورة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٣	حسن الخاتمة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٤	ليا ليستاري	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٥	محمد إرزق النقفين	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٦	محمودة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٧	محمد حبيبي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٨	محمد إمام العظيم	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
١٩	نيتا فيرويتا	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٠	ناوفي إرياني	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢١	نور عملية	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٢	نور عزيزة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٣	نورالفاطيمة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٤	سيتي كدار واتي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٥	سبتي قمرية	الفصل الإحدى عشرة الطبئية

٢٦	سيتي مفتوحة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٧	سيتي نور هداينطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٨	سيتي قصيدة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٢٩	سوليستيو واطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣٠	سوسي نور فوروانتياستوطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣١	أمي حريرة	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣٢	ويويك فورواطي	الفصل الإحدى عشرة الطبئية
٣٣	فيطريا موكطي نينجسيه	الفصل الإحدى عشرة الطبئية

د. أحوال الوسائل

وبعد ذلك يقدم الباحث البيانات تعن احوال الوسائل في المدرسة
العالية الحكومية لاسم. وأما البيان عن الوسائل فيها كما يلي :

اللوحة ٦

عن أحوال الوسائل

النمرة	جنس الوسائل	جملة
١	غرفة الفصل	٢١
٢	غرفة المدرس	٢
٣	غرفة رئيس المدرسة	١
٤	غرفة كومبيوتر	٢

اللوحة ١٢

ليجعل الحال الفصل حياة

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	٢٩	87,9 %
٢	أحيانا		٤	12,1 %
٣	عدم الاستعمال		٠	0 %
	الجملة	٣٣	٣٣	100 %

اللوحة ١٣

ليسهل الفهم في التعليم

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٠	30,3 %
٢	أحيانا		٢٠	60,6 %
٣	عدم الاستعمال		٣	9,1 %
	الجملة	٣٣	٣٣	100 %

اللوحة ١٤

الطلاب يفرح بهذه الطريقة

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٩	57,6 %
٢	أحيانا		٨	24,2 %
٣	عدم الاستعمال		٦	18,2 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

اللوحة ١٥

بالطريقة المادة لا ينسى

رقم	الإجابة المختارة	N	F	%
١	نعم	٣٣	١٤	42,4 %
٢	أحيانا		١٢	36,4 %
٣	عدم الاستعمال		٧	21,2 %
الجملة		٣٣	٣٣	100 %

بعد ظهر الباحث الأجوبة من المستجيبين في اللوحة السابقة عن
فيض استخدام استراتيجية، نعرف أنّ أكثر الطلاب يختارون الإجابة (أ
) هذه تدلّ أنّ أكثر من نصف الطلاب يرغبون التدريس باستخدام
هذه استراتيجية، ويشعرون سهل في فهم الدرس، وهم موافقون
باستخدام هذه استراتيجية وتطويرها. هذه البيانات تدل على تجربة
تطبيق الاستراتيجية الملصق الدورة في ترقية مهارة الكلام لطلاب
الإحدى عشرة بمدرسة العالية الحكومية لاسم جيّد جدّا، وتطوير هذه
الاستراتيجية مهمّة في ترقية مهارة الكلام^{٣٢}.

٥. الوثائق (dokumentasi)

في هذا المنهج ينال الباحث صفحة من المدرسة العالية الحكومية لاسم.

٦. الإختبار (tes)

أما الإختبار الذى إستخدم الباحث فى هذه التجربة وقوعاً بمرتين
يعني الإختبار الأول والإختبار النهائى. لذلك، يقدم الباحث نتيجة
الإختبار الأول و الإختبار النهائى للفرقة التجربة فى البحث الأتى.

^{٢٢} نتيجة الاستبيانات من فترة التجربة ٣ أو غسطس ٢٠١٠

اللوحة ١٨

عن نتائج طلاب للفرقة التجريبية في الإختبار الأول قبل تطبيق و الإختبار
النهائي يعد تطبيق استراتيجية الملصق الدورة

الرقم	إسم الطلاب	نتيجة	
		قبل	بعد
١	عبد السلام	٨	٨
٢	أحمد على مشفاء	٦	٧
٣	أحمد نور مصطفى	٥	٦
٤	أجلك درة الخسني	٨	٨
٥	ألفية أنكراني	٦	٦
٦	أنيقا زاهرة العيني	٦	٧
٧	بودي لستاري	٧	٧
٨	دوي هوى زين	٧	٧
٩	دوي يوليكاة	٥	٦
١٠	أيفي نور جنة	٧	٧
١١	هشيم لطيف	٦	٧
١٢	زمره المنورة	٥	٧
١٣	حسن الخاتمة	٦	٦
١٤	ليا ليستاري	٦	٧
١٥	محمد إرزق النقفين	٥	٦
١٦	محمودة	٤	٦
١٧	محمد حبيبي	٥	٧
١٨	محمد إمام العظيم	٦	٧
١٩	نيتا فيرويتا	٥	٦
٢٠	ناوفي إرياني	٦	٦
٢١	نور عملية	٧	٧

اللوحة ٢١

المتغير المستقل (variable x)

Fx^2	Fx	F	X
٥٠٤	٨٤	١٤	٦
٨٣٣	١١٩	١٧	٧
١٢٨	١٦	٢	٨
$\sum Fx^2 : ١٤٦٥$	$\sum Fx : ٢١٩$	$N : ٣٣$	مجموع

$$M_1 : \frac{\sum Fx}{N}$$

$$: \frac{219}{33}$$

$$: 6,636$$

$$SD_1 : \sqrt{\frac{\sum Fx^2}{N} - \frac{(\sum Fx)^2}{N}}$$

$$: \sqrt{\frac{1465}{33} - \frac{(219)^2}{33}}$$

$$: \sqrt{44,393 - (6,636)^2}$$

$$: \sqrt{44,393 - 44,036}$$

$$: \sqrt{0,36}$$

$$: 0,6$$

$$\frac{[Fy]^2}{N}$$

: 0,180

٣. بحث عاملة علقه "r" المستوى الأهميّة التي تدل القوّة والضعف علاقة "r"

المستوى الأهمية التي تفعل بالمساعدة جداول العلاقة.

اللوحة

$(x-y)^2$	$(x-y)$	y^2	x^2	y	x	رقم
۰	۰	۶۴	۶۴	۸	۸	۱
۱	۱	۳۶	۴۹	۶	۷	۲
۱	۱	۲۰	۳۶	۰	۶	۳
۰	۰	۶۴	۶۴	۸	۸	۴
۰	۰	۳۶	۳۶	۶	۶	۵
۱	۱	۳۶	۴۹	۶	۷	۶
۰	۰	۴۹	۴۹	۷	۷	۷
۰	۰	۴۹	۴۹	۷	۷	۸
۱	۱	۲۰	۳۶	۰	۶	۹
۰	۰	۴۹	۴۹	۷	۷	۱۰
۱	۱	۳۶	۴۹	۶	۷	۱۱
۴	۲	۲۰	۴۹	۰	۷	۱۲
۰	۰	۳۶	۳۶	۶	۶	۱۳
۱	۱	۳۶	۴۹	۶	۷	۱۴
۱	۱	۲۰	۳۶	۰	۶	۱۵

$$\begin{aligned}
r_{xy} &: \frac{N[\sum x^2 + \sum y^2 - \sum (x-y)^2] - 2(\sum x)(\sum y)}{2\sqrt{[N\sum x^2 - (\sum x)^2] - [N\sum y^2 - (\sum y)^2]}} \\
&: \frac{33[1465 + 1163 - 38] - 2(219)(193)}{2\sqrt{[33 \times 1465 - (219)^2] - [33 \times 1163 - (193)^2]}} \\
&: \frac{33.2590 - 84534}{2\sqrt{[48354 - 47961] - [38379 - 37249]}} \\
&: \frac{85470 - 84534}{2\sqrt{[384] - [1130]}} \\
&: \frac{936}{2\sqrt{433920}} \\
&: \frac{936}{2 \times 658,726} \\
&: \frac{936}{1317,452} \\
&: 0,710
\end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
SE_{M1-M2} &: \sqrt{SE_{M_1}^2 + SE_{M_2}^2 - (2.r_{xy})(SE_{M_1})(SE_{M_2})} \\
&: \sqrt{0,106^2 + 0,180^2 - (2.0,710)(0,106)(0,180)} \\
&: \sqrt{0,0112 + 0,0324 - (1,42)(0,019)} \\
&: \sqrt{0,0436 - 0,0269} \\
&: \sqrt{0,0167} \\
&: 0,129
\end{aligned}$$

والتلخيص الذي نأخذه من هذا الباب أنّ بين نتيجة مهارة الكلام قبل و بعد تطبيق هذه استراتيجية يوجد فرق ذو معنى. هذه يدل على تحصيل في مساعدة الطلاب لترقية مهارة الكلام، و إستنباطه أن هناك وجود تأثير بشدّة القوّة في تطبيق استراتيجية "ملصق الدورة" لترقية مهارة الكلام بمدرسة العالية الحكومية لاسم قبل استعمال هذه استراتيجية و بعد استعمال استراتيجية "ملصق الدورة".

- ينبغي أن يكون طالبا شجاع خاصة في تكلم باللغة العربية
- ينبغي أن يكون طلاب الذرى يطيعوا إلى أساداتهم، خاصة أستاذ اللغة العربية حتى يستطيع الطلاب أن يصلوا إلى كفاءة اللغة العربية.

